

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 14 » февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Специальная методика развития речи**

**По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль подготовки Логопедия**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная, заочная**

**Курс 4 (7 семестр ОФО, 12 триместр ЗФО)**

Луганск, 2026



Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная методика развития речи» входит в часть блока дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
Кравчишина Елена Александровна

старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической  
коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический  
университет» Чукарина Ирина Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дефектологии и  
психологической коррекции

«16» марта 2026 г., протокол № 8  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии

«14» апреля 2026 г., протокол № 15  
Председатель \_\_\_\_\_

Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования \_\_\_\_\_

Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** курса является формирование у студентов основных компетенций в вопросах изучения специальной методики развития речи детей дошкольного возраста, углубление теоретических знаний о современных логопедических технологиях, формирование у студентов практических навыков диагностики и коррекции речевых нарушений; подготовка студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, опирающейся на сформированные эталоны действий (артикуляционных, звукопроизносительных, интонационных и др.); формирование практических умений, направленных на выработку навыков темпо-ритмоинтонационной саморегуляции в речи заикающихся и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

### **Задачи:**

- теоретическое обоснование технологии изучения и формирования произносительной стороны речи при различных вариантах ее патологии; формирование у студентов умений и навыков организации изучения речевой (ее фонетического, фонематического, просодического, а также лексико-грамматического компонентов) и моторной функций;
- формирование представлений о современных технологиях диагностики и коррекции речевых нарушений; обучение проведению анализа состояния речи детей на основе нейропсихологического и психолингвистического подходов;
- формирование практических умений системного обследования и коррекции интонационной стороны речи;
- раскрытие особенностей дизонтогенетического развития детей с речевой патологией;
- раскрытие основных методологических требований к средствам обследования речевых и неречевых процессов, проводимого с целью диагностики детей с речевыми нарушениями;
- обучение наиболее эффективным технологиям преодоления нарушений речи у детей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Специальная методика развития речи» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания онтогенеза речевой деятельности; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с

проблемами дизонтогений, использовать различные методы для решения профессиональных задач, навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: ««Логопедия (нарушения устной речи)», «Логопедия (Нарушения средств общения)», «Онтогенез речевой деятельности».

Является основой для прохождения преддипломной практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ПК-3– Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК.3.1. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Знает:</b> особенности педагогической деятельности с детьми с различными речевыми нарушениями.</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать образовательную среду для лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями выстраивания педагогической деятельности в командном подходе.</p>

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72 / 2	72 / 2
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	24	8
Лекции	8	4
Семинарски занятия	-	-
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия,	4	4

консультации и др.)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	44	60
Форма аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

## 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1.** Теоретические основы методики развития речи.

Предмет, задачи, содержание методики. Система работы по развитию речи в детском саду. Цель и задачи развития речи. Методические принципы развития речи. Процесс формирования речи детей строится с учетом общедидактических и методических принципов обучения. Программа развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи.

**Тема 2.** Методика обучения связной речи.

Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Методика обучения диалогической речи. Упражнения по обучению диалогической речи. Беседа как метод диалогической речи. Разработка планов-конспектов по обучению диалогической речи. Методика обучения монологической речи. Методика обучения пересказу. Составление плана-конспекта по обучению пересказу. Приёмы обучения рассказыванию. Методика обучения рассказыванию о предметах и игрушках. Методика обучения рассказыванию по картинам. Составление рассказов на основе личного опыта. Обучение творческому рассказыванию. Метод моделирования в обучении творческому рассказыванию. Использование дидактических игр и упражнений в развитии связной речи детей

**Тема 3.** Методика развития речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой.

Задачи и содержание работы по ознакомлению с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественных произведений. Методика ознакомления с поэзией на занятиях и вне занятий. Использование художественной литературы вне занятий. Разработка планов-конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой

## 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр			
1	Теоретические основы методики развития речи	2	-
2	Методика обучения связной речи	4	2
3	Методика развития речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой	2	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

## 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр			
1	Теоретические основы методики развития речи	4	-
2	Методика обучения связной речи	8	2
3	Методика развития речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой	4	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

#### **4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр			
1	Теоретические основы методики развития речи	6	8
2	Методика обучения связной речи	20	32
3	Методика развития речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой	18	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>44</b>	<b>60</b>

#### **4.7. Курсовые работы – не предусмотрены**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные



интервалы лектором и преподавателем, ведущим (ими) практические занятия по дисциплине в различных формах: устные ответы на практических занятиях; выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме дифференцированного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 400 с.

2. Ваниева, В. Ю. Методика развития речи (специальная) : учебно-методическое пособие для студентов / В. Ю. Ваниева. – 2-е изд. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. – 78 с. – ISBN 978-5-98935-245-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119197.html>

3. Гаркуша, Ю. Ф. Коррекционно-развивающая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Ю. Ф. Гаркуша. – М. : изд. Институт Общегуманитарных Исследований, 2008. – 127с.

4. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием : учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 232 с. – ISBN 978-5-4263-0558-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145834.html>

5. Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнипова, Н. В. Агеева. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. – 302 с. – ISBN 978-985-895-112-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/134083.html>

6. Нищева, Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада / Н.В. Нищева. – СПб. : КАРО, 2009. – 120 с.

7. Филичева, Т. Б. Развитие речи дошкольника: методическое пособие с иллюстрациями / Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. – Екатеринбург : Изд-во «Арго», 2010. – 80 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Волосовец, Т. В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников : учебно-методическое пособие / Т.В. Волосовец. – М. : Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2012. – 256 с.

2. Гаркуша, Ю. Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи / Ю.Ф. Гаркуша. – М. : Хранитель, 2012. – 206 с.

3. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : КАРО, 2004. – 160 с.

4. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. – СПб. : Питер, 2004. – 352 с.

5. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. – Саратов : Научная книга, 2019. – 295 с. – ISBN 978-5-9758-1862-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80216.html>

6. Стыбаева, А. Ш. Дидактические игры, способствующие развитию речи детей от 3 до 6 лет : учебно-методическое пособие / А. Ш. Стыбаева, С. Б. Абдрахман. – Тараз : Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, 2022. – 90 с. – ISBN 978-601-7859-79-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/127264.html>

7. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. – М. : Изд-во Дрофа, 2010. – 192 с.

8. Филичева, Т. Б. Логопедическая работа в специальном детском саду : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва. – М. : Просвещение, 2010. – 142 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.



2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL:  
<http://elibrary.ru>.

3. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – URL:  
<http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

4. Электронная библиотечная система Лань – URL:  
<https://e.lanbook.com/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лабораторные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения занятий.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]